

---

# 2023학년도 특수교육지도사 지원 대상교 배정 계획(안) 의 견 수 렴

---



2022.10.11.



경기도시흥교육지원청  
SIHEUNG OFFICE OF EDUCATION

(특수교육지원센터)

# 2023학년도 특수교육지도사 지원 대상교 배정 계획(안) 의견수렴

## I

### 특수교육지도사 지원 대상교 배정 계획

#### 1. 배정 방침

##### 가. 지원 대상

- 특수교육대상자로 선정된 장애학생이 교육을 받는 일반 학교의 일반학급, 특수학급 학생(2023학년도 입학예정자 포함) 중 특수교육지도사 지원을 신청한 학생들을 기준으로 선정

##### 나. 지원 대상교(유·초·중·고) 선정기준 : 특수교육운영위원회의 심의에 따름

※ 단, 순회학급은 특수교육지도사 지원 대상 학급에서 제외함.

##### 다. 사회단체 또는 복지가 등으로부터 별도로 지원받는 학생 중복지원 배제

##### 라. 특수교육지도사 지원 신청교의 특수교육대상학생 대비 총 특수교사 수를 고려하여 특수교육지도사 배정에 참고 예정

※ 특수교육대상자가 과밀된 특수학급 운영교에 배치될 가능성이 높음.

##### 마. 특수교육지도사를 배정할 때 특수교육지도사 정원 범위(특수교육지도사 정원 : 46명) 내에서 1교 1명 배정을 원칙으로 함. 단, 특수교육운영위원회 심의에 따라 특수교육지도사가 필요하다고 인정된 학교의 경우, 최종 점수와는 별개로 배정 가능(※ 단위 학교 여건에 따라 복수 배정도 가능, 중도·중복 장애학생이 다수 배치된 학교)

##### 바. 특수교육지도사 배정 기준은 학생별 개인 점수와 학교 현황 점수를 합산한 최종 점수로 배정

##### 사. 필요한 경우, 특수교육지원센터에서 특수교육지도사 배정 지원 신청교를 대상으로 현장 실사를 하고 그 결과를 특수교육지도사 배정 시 반영함.

##### 아. 전 학년도 특수교육지도사 배치 학교를 포함하여 당해 학년도 특수교육지도사 배치를 희망하는 모든 학교는 배정신청서 제출.

## 2. 특수교육지도사 지원 대상교 배정 선정기준

### 가. 학교 현황점수 [서식3]

학교 현황점수 산출 방법	비고
<u>1학급당 특수교육대상학생의 정원 초과 시</u> <u>초과 인원 1명당 2점</u>	※ 정원 미달 시 감점 없음 예1) A초등학교의 1개 특수학급 학생 수 7명일 경우 학교 현황점수 : 2점 예2) B초등학교의 1개 특수학급 학생 수 6명일 경우 학교 현황점수 : 0점
※ 제27조(특수학교의 학급 및 각급학교의 특수학급 설치 기준) 제1항 특수학교와 각급학교의 장은 다음 각호의 기준에 따라 학급 및 특수학급을 설치하여야 한다. 1. 유치원 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 4인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 4인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다. 2. 초등학교·중학교 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 6인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 6인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다. 3. 고등학교 과정의 경우 : 특수교육대상자가 1인 이상 7인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 7인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다.	

### 나. 학생별 개인 점수 [서식4]

- 보호자나 특수교사가 작성함.
- 행정 평정 점수의 합이 10점 이하인 특수교육대상자는 제출하지 않음.
- ※ 점수 산출 시에도 10점 이하는 반영하지 않음.

### 다. 특수교육지도사 지원 대상교 배정 선정 최종 점수

- 학교 현황 점수(1학급당 정원 초과 점수) + 학생별 개인 점수
- 특수학급이 2학급 이상인 경우, 1학급당 평균 점수 산출  

$$\{(\text{학교 현황점수} + \text{학생별 개인 점수}) \div \text{학급 수}\}$$

#### 예시1) 과원 반영 시 점수 산정

- A초등학교 1학급 6명, 학생별 개인 점수 90점일 경우(과원이 아닌 경우)  

$$-(6\text{명} \times 0\text{점}) + 90\text{점} = 90\text{점}$$
- B초등학교 1학급 8명, 학생별 개인 점수 90점일 경우(과원인 경우)  

$$-(6\text{명} \times 0\text{점}) + (\text{과원 } 2\text{명} \times 2\text{점}) + 90\text{점} = 94\text{점}$$

#### 예시2) 특수학급 2학급인 경우

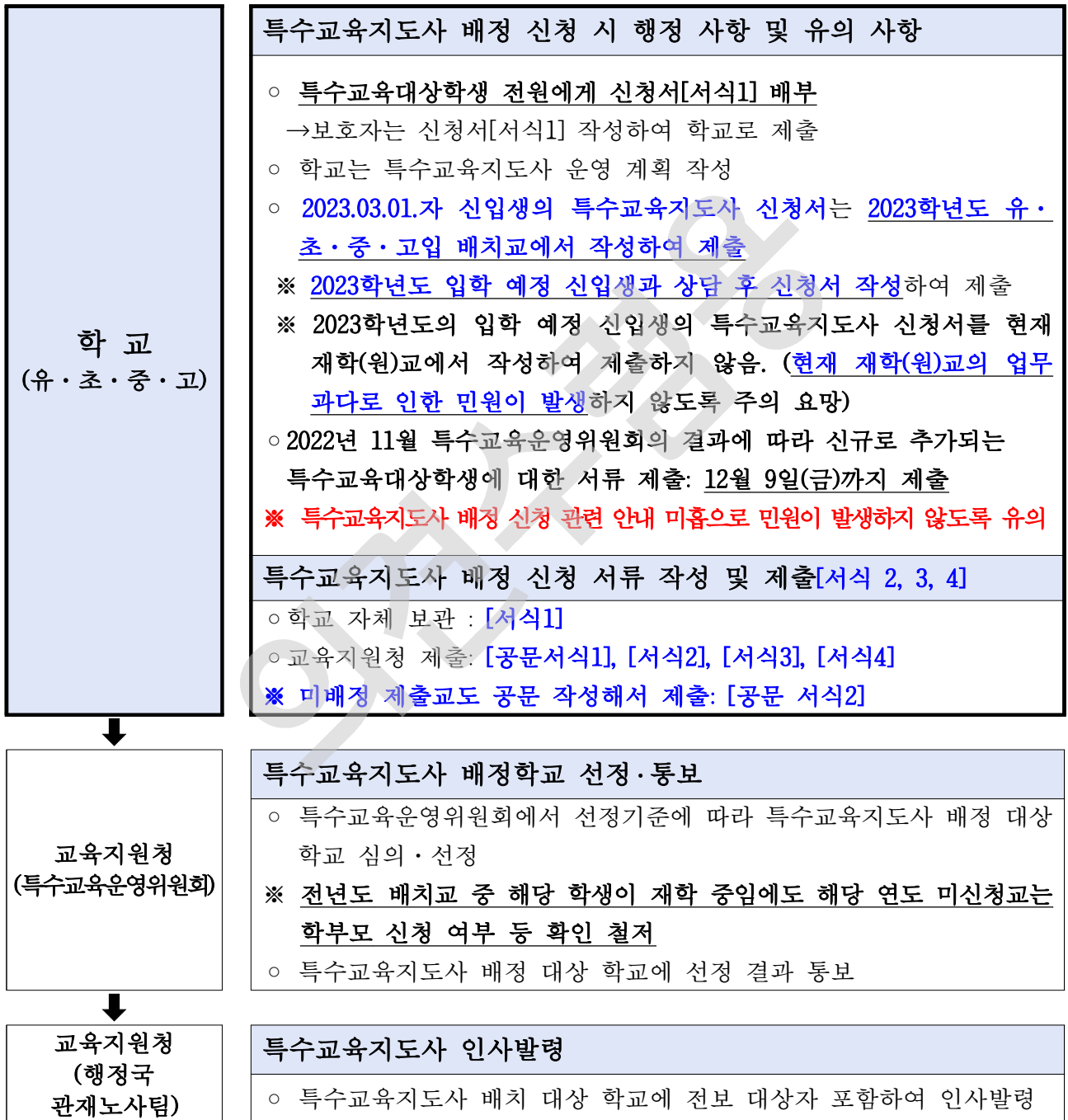
- C초등학교 2학급 9명, 학생별 개인 점수 160점일 경우(과원이 아닌 경우 산출식 반영)  

$$-(9\text{명} \times 0\text{점}) + 160\text{점} / 2\text{학급} = 80\text{점}$$

## 라. 유의 사항

- 학교 최종 점수가 동점일 경우, 사회복지무요원 배치교는 뒷순위
- 특수교육대상학생의 성별, 나이 등을 고려하여 특수교육지도사를 배정할 예정
- 특수교육대상학생 중 지원 대상에서 누락되지 않도록 학부모 대상으로 안내 철저

## 3. 특수교육지도사 배정 신청 절차



※ (유의 사항) 전 학년도 특수교육지도사 배치 학교를 포함하여, 당해 학년도 특수교육지도사 배치를 희망하는 모든 학교는 배정신청서 제출

## ○○○○학교

수신 경기도시흥교육지원청교육장(초등교육지원과장)  
(경유)

제목 2023학년도 특수교육지도사 배정 신청 서류 제출

1. 관련: 경기도시흥교육지원청 초등교육지원과-0000(2022.00.00.)
2. 2023학년도 특수교육지도사 신청 서류를 다음과 같이 제출합니다.
  - 특수교육대상학생 현황 및 신청 학생 현황

전체 특수교육대상학생 수 (2023학년도 입학예정자 포함)			특수교육지도사 배정신청 학생 수	배정신청 관련 교육공동체 안내	
특수학급(A)	일반학급(B)	계(C=A+B)		보호자	특수교육지도사
			※ 특수교육지도사 신청 학생 수는 <서식2>제출매수와 일치해야 함.	(예시) ○	(예시) ○

- 붙임 1. <서식2> 특수교육지도사 배정 신청 학생 실태 00부.  
2. <서식3> 특수교육지도사 지원 배정 신청 학생 점수표 00부.  
3. <서식4>특수교육지도사 배정 신청 학생의 행동 평정표 00부. 끝.

## ○○○○학교장

교사 00부장 교감 교장

시행 00고등학교-0000(20\*\*.\*\*.\*\*) 접수 ( )  
우 00000 경기도 00시 00구 00동 0000 /  
전화 031)0000-0000 /전송 031)000-0000 / 비공개

## ○○○○학교

수신 경기도시흥교육지원청교육장(초등교육지원과장)  
(경유)

제목 2023학년도 특수교육지도사 배정 미신청 현황 제출

1. 관련: 경기도시흥교육지원청 초등교육지원과-0000(2022.00.00.)
2. 2023학년도 특수교육지도사 **미신청 현황**을 다음과 같이 제출합니다.
  - 특수교육대상학생 미신청 현황

전체 특수교육대상학생 수 (2023학년도 입 학예정자 포함)			특수교육지도사 배정신청 학생 수	미신청 관련 교육공동체 안내	
특수학급(A)	일반학급(B)	계(C=A+B)		보호자	특수교육지도사
			(예시) 보호자 미희망 / 졸업 또는 전출 등으로 지원 필요 학생 감소 (※ 학교 실정에 맞게 작성)	(예시) ○	(예시) ○

끝.

## ○○○○학교장

교사

00부장

교감

교장

시행 00고등학교-0000(20\*\*.\*\*.\*\*) )

접수

( )

우 00000 경기도 00시 00구 00동 0000

/

전화 031)0000-0000 /전송 031)000-0000

/

/ 비공개

## 특수교육지도사 배정 신청서

특수교육대상학생의 교육 및 학교 활동 지원 등과 관련하여 특수교육 지도사 배정 신청서를 제출합니다.

- 신청 사업명 : 특수교육지도사 운영
- 사 업 기 간 : 2023. 3. ~ 2024. 2.
- 사 업 내 용 : 특수교육대상학생의 교육 및 학교 활동 지원
  - 교수·학습활동 지원, 개인육구 지원, 적응행동 지원, 기타 특수교육대상 학생의 학교생활 지원
- 신청 현황

학생현황	학교명		생년월일	
	학생명			
가족관계 (보호자)	이름 :	(관계: )		
	이름 :	(관계: )		
주소				
전화번호				
지원요구 사항				

2022. . .

신청인: (인)

( )학교(유치원)장 귀하

【서식 2】 학생 실태(학교→교육지원청)

## 특수교육지도사 배정 신청 학생 실태

학생성명			생년월일	년	월	일
학교명			학년 반			
주 소						
연 락 처	집(       -       ), H·P (       -       )					
건강상태 (과거병력) 및 약물복용	건강상태 / 장애관계로 복용중인 약물 :					
담당교사 명	통합학급 담임교사				특수학급 담임교사	
통합상황 (배치상태) <small>※해당학급에 ○표</small>	특수학급 배치	전일 시간제			일반학급 배치	
장애상태	장애영역 (특수교육법 상)		장애등록 현황(장애인복지법 상)			
			장애등록여부	장애영역	장애 정도	
			(○,×)			
학생의 발달상황	강점					
	약점					
	학습면					
	신변자립					
	기타					
방과후 활동	활동명					
	기관					
	요일/시간					

※ 특수학급의 전일제로 배치된 학생의 경우 해당 학생의 특수학급 시간표(내부결재 받은 시간표) 제출을 추후에 요청할 수 있음.



**【서식 3】 학교현황점수(학교→교육지원청)**

## 특수교육지도사 지원 배정 신청 학교 점수표

[기준: 2023.3.1.기준]

학교명		전체학생수	____명	일반학급 배치 학생 수	____명
				특수학급 학생 수	____명
특수학급 수	____학급	특수교사수	____명 ※한시적 정원의 기간제 교원 제외		
사회복무 요원 배치	<input type="checkbox"/> 유 ( ____명, 소집해제일: _____ ) <input type="checkbox"/> 무		활동보조인 및 외부지원 인력	____명	

항목	정원 초과 학생 수	점수
<b>특수학급 학생 인원수</b> - 정원 초과(가점) 1명당 2점  예1) A초등학교의 1개 특수학급 학생 수 7명일 경우 학교현황점수 : 2점 예2) B초등학교의 1개 특수학급 학생 수 6명일 경우 학교현황점수 : 0점 ※ 정원 미달 또는 정원이 다 찬 경우 0점(감점 없음) ※ 일반학급 배치 학생 수(완통)는 점수 계산하지 않음.		
<b>총 점</b>		
<b>[기타의견]</b> _참고사항		

【서식 4】 학생 행동평정표(학교→교육지원청)

## 특수교육지도사 배정 요구 학생 행동 평정표

학교명		학년/반		학생이름		학생성별	<input type="checkbox"/> 남 <input type="checkbox"/> 여
장애명		장애등급		교내 활동보조인지원 여부		<input type="checkbox"/> 유 <input type="checkbox"/> 무	

문 항	영역	성과지표	항목		점수 ※ 해당 점수에 ○표시
1	건강	특별건강 관리지원이 필요하다	1-1	가래흡인(석션), 경관 영양, 도뇨관 삽입 등과 같이 호흡, 섭식 등에 의료적 지원이 필요하다. ※ 뇌전증, 정신장애 관련 영역 제외 ※ ADHD, 우울증 등 약 복용 제외	5
			1-2	특별한 의료적 지원이 필요없다.	0
2	실제적 응용 행동 (이동)	혼자서 이동할 수 있다.	2-1	수동휠체어로 다른 사람이 옮겨줘야 한다.(상·하체 벨트, 벅가드 등 사용)	5
			2-2	휠체어를 사용하여 이동한다. (스스로 미는 휠체어, 전동휠체어 등)	4
			2-3	손으로 잡는 보행 보조기구를 사용하여 이동한다. (목발, 워커 등)	3
			2-4	독립보행이 가능하지만 불안정하게 이동한다. ※예)난간을 잡거나 난간이 없는 경우 신체적 보조가 필요	2
			2-5	독립보행이 가능하다	1
3	실제적 응용 행동 (식사)	혼자서 음식을 먹을 수 있다.	3-1	원시반사나 삼킴곤란 등의 이유로 유동식이나 비위관 영양을 한다.	5
			3-2	모든 식사 과정에서 다른 사람의 전반적인 지원이 필요하다. ※예) 다른 사람이 음식을 입에 넣어주면 학생은 씹고 삼키기만 함.	4
			3-3	숟가락이나 포크를 다룰 수 있지만 대부분의 식사 과정에서 상당 수준의 지원이 필요하다. ※예) 다른 사람이 숟가락에 음식을 올려주면 입으로 가져가 먹지만, 스스로 음식을 뜨는데 어려움이 있음.	3
			3-4	포크나 숟가락을 이용하여 음식을 입에 넣는다.	2
			3-5	젓가락을 사용하여 음식을 집을 수 있다.	1
4	실제적 응용 행동 (착·탈의)	혼자서 옷입기를 할 수 있다.	5-1	전반적인 지원을 받아 옷을 입을 수 있다.	5
			5-2	옷을 입고 벗을 때 도움이 필요하지만, 자신의 몸을 움직여 협력한다.	4
			5-3	고무줄이 달린 바지나 느슨한 옷을 입고 벗을 수 있다.	3
			5-4	도움을 받아 지퍼나 단추가 있는 옷을 입고 벗는다.	2
			5-5	도움 없이 지퍼나 단추가 달린 옷을 입고 벗는다.	1

[뒷면에 계속]

문 항	영역	성과지표	항목		점수 ※ 해당 점수에 ○표시
5	실제적 적응 행동 (대소 변/ 생리대 )	혼자서 대소변을 볼 수 있다. (혼자서 생리대를 교체할 수 있다.)	4-1	기저귀를 착용하고 용변과 관련한 의사 표현이 없다.	5
			4-2	기저귀를 주요 사용하지만 용변과 관련된 의사 표현을 할 수 있다. 또는, 기저귀를 착용하지 않으나 용변과 관련한 의사표현이 없거나 극히 적음.	4
			4-3	용변과 관련된 의사 표현을 할 수 있으나 화장실에 데리고 가기 전에 바지에 실수를 많이 한다. 생리대 교체를 혼자서 할 수 없어 전반적인 도움이 필요하다. 예) 신체적 촉구 및 1:1 지원	3
			4-4	용변과 관련된 의사 표현을 할 수 있고, 화장실에 데리고 가면 도움을 받아 대소변을 본다.(실수는 거의 없다.) 생리대 교체 시 부분적인 지원이 필요하다. 예) 언어적 촉구	2
			4-5	화장실에 가고 싶다고 의사 표현을 하고 도움 없이 스스로 대소변을 본다.	1
6	개념적 적응 행동 (언어 표현)	자신의 기본적인 의사를 표현할 수 있다. (의사소통 판 사용 가능)	6-1	발성이나 발화를 할 수 없다. 이름을 부를 때 반응한다. 예) 이름을 부르면 소리나는 곳으로 고개를 돌린다.	5
			6-2	비언어적 의사소통 신호를 사용하여 의사를 표현한다. 예) 원하는 것 기분, 상태표현을 소리나 몸짓으로 표현	4
			6-3	특정 목표를 달성하기 위해 한 단어 수준의 발화를 한다. 예) 물, 물 주(줘) 등	3
			6-4	의사 표현을 달성하기 위해 한 문장 수준의 발화를 한다. 예) 기분 나빠, 배가 고파요 등	2
			6-5	자신의 기본적인 의사를 표현한다. 예) 어제 잠을 늦게 잤어 등의 수준	1
7	개념적 적응 행동 (기초 학습 기술)	혼자서 과제를 수행할 수 있다.	7-1	교사나 부모의 과제제시에 반응을 보이지 않는다. (과제 제시에 반응을 보이지 않는다.)	5
			7-2	신체적 도움을 받아 과제수행을 부분적으로 한다.	4
			7-3	언어적 도움을 받아 과제수행을 한다.	3
			7-4	주변인을 모방하여 과제를 수행한다.	2
			7-5	과제를 스스로 수행한다.	1
8	사회적 적응 행동 (규칙 준수)	학교교육 활동을 이탈 없이 참여할 수 있다.	8-1	교육활동 시 <u>학교</u> 를 종종 이탈하여 성인의 1:1 밀착지원이 필요하다.	5
			8-2	교육활동 시 <u>학급</u> 을 종종 이탈하여 성인의 1:1 밀착지원이 필요하다.	3
			8-3	교육활동 시 <u>자리</u> 를 종종 이탈한다. 예) 혼자 둘 수 없지만 친구의 손을 잡으면 이탈을 하지 않음.	1
			8-4	교육활동 시 이탈 행동을 보이지 않는다. 예) 교육활동 시 이탈 행동 없이 30분 정도는 착석할 수 있다. (수업시간에 불필요하게 이탈하지 않는다.)	0

[뒷면에 계속]

문 항	영역	세부영역	항목		점수 ※ 해당 점수에 ○표시
9	사회적 적응 행동 (사회 성)	타인에 대한 도전적 행동이 없다. (공격행동/ 방해행동)	9-1	타인에게 상해를 입힌다. 예) 교사나 또래 폭행, 타인에게 물건을 던지기 등	5
			9-2	공격행동까지 하지 않아도 타인에게 직접 과도한 신체접촉을 하거나 공격성이 느껴지는 폭언 등의 행동을 한다. 예) 교사나 또래에게 폭언, 기물파손 등	4
			9-3	타인의 관심을 끌기 위해 타인에게 방해되는 행동을 종종 한다. 예) 옷 잡아 끌기, 자신의 바지 벗기, 소리 지르기 등 / 이탈과 자해 행동은 제외	3
			9-4	과잉행동, 상동행동, 충동적 행동으로 인해 종종 수업 방해가 되기도 한다. 예) 머리 흔들기, 손 흔들기 등으로 인해 수업 시간에 종종 방해가 된다.	1
			9-5	타인에게 직·간접적으로 공격하는 행동은 하지 않는다. 과잉행동, 상동행동, 충동적 행동을 하지만 수업 방해는 되지 않는다. 예) 머리 흔들기, 손 흔들기 등을 하지만 수업 시간을 방해하지 않는다.	0
10	사회적 적응 행동 (사회 성)	자해행동이 없다.	10-1	자신에게 상해를 입히는 행동을 수시로 하여 보호장구 등을 착용하고 있다.	5
			10-2	가끔 특정 환경에서 자해행동을 한다. 예) 낯선 곳이나 불편한 경우 머리 때리기 등으로 표현	3
			10-3	전반적으로 자신에게 상해를 입히지 않는다.	0
11	특수교육지도사의 지원이 필요한 시간(시수) 특수교육지도사의 지원이 필요한 교과 / 시간 / 생활분야는 무엇 입니까?(구체적으로 작성)  ※ 작성예시) ▶ 체육교과 4시수: 학생이 운동장 밖으로 뛰어나가 특수교육지도사의 지원이 필요함. ▶ 점심시간: 월,수,금 식사 과정에서 다른 사람이 음식을 입에 넣어주고 씹을 수 있도록 지원이 필요함. 화,목은 활동보조인이 지원함.				
총 점					점
※ 총10문항 / 50점 만점 / 꼭 총점을 계산해주세요.					

[뒷면에 계속] ※ 도전적 행동에 대한 증빙자료(상담일지, 나이스 행동발달 사항 등) 제출을 추후 요청할 수 있음.

## 기 타 의 견

(자유롭게 서술해 주세요. 학부모님의 의견을 반영하셔도 됩니다.)

- 위의 행동평정표의 외에 지니고 있는 행동특성에 대해 기록해주세요.
- 문제행동이나 공격행동의 행동 양상과 반복 주기를 자세히 기록해 주세요.

아전수렴영